

**ГБОУ «Нижнекамская школа – интернат для детей с ОВЗ»
г. Нижнекамск**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»
ФГОС НОО ОВЗ
вариант 2.2**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Планируемые личностные результаты освоения программы:

Учащихся будут сформированы:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
 - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы;
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;
- пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;
- написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

•овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.)

Познавательные

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и

технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

•овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

•овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Коммуникативные

•формирование умения понимать причины успеха и неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

•активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

•готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

•желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимися типичных жизненных ситуаций при решение учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точках зрения и право каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

1) *Предметные*

результаты:

приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) сформированность представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных умений использования основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; навыков работы с простыми информационными объектами; освоение элементарных приёмов поиска информации и использования электронных образовательных ресурсов.

**Предметные результаты освоения
учебного предмета для 2 класса
«Компьютерные технологии»**

Ученик научится:

- сортировать и упорядочивать объект по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнять инструкции и алгоритмы для решения некоторых практических или учебных задач;
- формировать информационную и алгоритмическую культуры;
- формировать представления о компьютере как универсальном устройстве обработки
- развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Ученик получит возможность научиться:

- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе;
- развивать умения составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;

- формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- использовать справочного материала для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- знакомить с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.

**Предметные результаты освоения
учебного предмета для 3 класса
«Компьютерные технологии»**

Ученик научится:

1. различать основные источники информации;
2. знать назначение основных устройств компьютера;
3. выполнять правила безопасного поведения при работе с компьютером;
4. составлять небольшие письменные описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу с помощью текстового редактора;
5. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на экране компьютера;
6. различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
7. различать части предметов и отображать их в рисунке (схеме);
8. получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
9. обогащать жизненный опыт, удовлетворять свои познавательные интересы.

Ученик получит возможность научиться:

1. сравнивать различные объекты реальной действительности по размерам, взаимному расположению в пространстве и выражать эти отношения с помощью схем;
2. определять цель своей деятельности, осуществлять выбор варианта деятельности, осуществлять организацию в соответствии с составленным планом (алгоритмом) собственной трудовой деятельности, и уметь отвечать на вопросы «Что я делаю?», «Как я делаю?» и осуществлять самоконтроль за ее ходом и результатами;

3. самостоятельно использовать всевозможные электронные конструкторы, тренажеры;
4. работать с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях);
5. осуществлять сотрудничество в процессе совместной работы над компьютерными проектами и презентациями;
6. осуществлять поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете с помощью непосредственного наблюдения, измерения, сравнения и используя мультимедийные средства обучения;
7. осуществлять поиск информации с использованием простейших запросов.

**Предметные результаты освоения
учебного предмета для 4 класса
«Компьютерные технологии»**

Ученик научится:

- понимать, что данные – это закодированная информация;
- отличать тексты и изображения (что это информационные объекты);
- представлять одну и ту же информацию различными способами: текстом, рисунком, таблицей, числами;
- описывать объекты реальной действительности, представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);
- соблюдать и выполнять правила работы с компьютером и технику безопасности;

Ученик получит возможность научиться:

- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- пользоваться средствами информационных технологий: радио, телефоном, магнитофоном, компьютером;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач,
- иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск программы);
- запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор, тренажёры и тесты;
- создавать элементарные проекты и презентации с использованием компьютера.

Предметные результаты освоения

учебного предмета для 5 класса

«Компьютерные технологии»

Ученик научится:

- формировать информационную и алгоритмическую культуру;
- формировать представления о компьютере как об универсальном устройстве обработки информации;
- развивать основные навыки и умения использования компьютерных устройств;
- формировать представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развивать алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять и записывать алгоритм для конкретного исполнителя;
- формировать знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;
- знакомить с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формировать умения формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формировать навыки и умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание тем учебного курса 2-5 классов (1 час в неделю, всего 34 ч.)

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы на компьютере:

- Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств;
- Использование безопасных для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядку);
- Организация системы папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер

Введение информации в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры и т. д.), сохранять полученную информацию. Владение компьютерным письмом на русском языке; обучение набирать текст. Сканирование рисунков и текстов.

Обработка и поиск информации

Подбор оптимальных по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результатов видеозаписи и фотографирования, использование сменных носителей (флэш-карты). Описание по определённому алгоритму объектов или процесс наблюдения, записывать числовую информацию о нём используя инструменты ИКТ.

Сбор числовых данных в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру и другие средства ИКТ . Составление текста, цепочек изображений, слайдов презентаций в соответствии скоммуникативной или учебной задачей. Оформление текста с помощью средств текстового редактора; *использование полуавтоматического орфографического контроля* . Поиск информации в цифровых словарях и справочниках, выбранных учителем с учетом возраста, уровня общего и речевого развития обучающихся, в системе поиска внутри компьютера; использование электронных образовательных ресурсов.

Создание, представление и передача сообщений

Создание текстовых сообщений с использованием средств ИКТ, их редактирование, оформление и сохранение;

Создание сообщений в виде последовательности слайдов презентации с использованием иллюстраций и текстов;

Создание презентаций, их представление.

Создание диаграмм, планов территории, изображений, пользуясь графическими возможностями компьютера; составление нового изображения из готовых фрагментов(аппликация).

Размещение сообщений в информационной образовательной среде образовательной организации.

Участие в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Содержание тем учебного курса во 2 классе (1 час в неделю, всего 34 ч.)

Виды информации. Человек и компьютер (8 ч)

Правила поведения в кабинете информатики. Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приёмники информации. Компьютер как инструмент.

Знать: правила поведения в кабинете информатики; органы чувств человека; виды информации по способу восприятия; определение источников и приёмников информации; применение компьютеров на производстве и в быту.

Уметь: называть органы чувств человека; называть виды информации по способу восприятия; приводить примеры источников, приёмников информации; уметь использовать обе клавиши мыши для управления экранными объектами.

ПР «Что умеет компьютер»

Т «Виды информации», «Человек и компьютер»

Кодирование информации (8 ч).

Носители информации. Кодирование информации. Алфавит и кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования.

Знать: определение носителей информации; способы кодирования сообщений при помощи правил и кодовых таблиц; буквы русского алфавита; виды информации по способу представления: текстовая, графическая, числовая; отличие естественного языка от компьютерного.

Уметь: приводить примеры носителей информации в древности и в наши дни; кодировать и декодировать сообщения при помощи кодовых таблиц и правил; приводить примеры графической, числовой, текстовой информации.

ПР «Кодирование информации»

Т «Виды информации»

Информация и данные (10 ч).

Текст. Текстовые данные. Графические данные. Число, числовая информация, десятичное кодирование, двоичное кодирование, числовые данные.

Знать: о возможности преобразования числовой информации в текстовую и обратно; смысл понятий «дата» и «время», «текущая дата» и «текущее время»; смысл и возможность использования двух знаков для кодирования информации; основные инструменты счёта, которые использовались в древности и используются современными людьми, десятичное кодирование.

Уметь: называть знаки цифрового алфавита в возрастающем и убывающем порядке; формулировать и решать информационные задачи, содержащие понятия «дата» и «время»; решать простейшие информационные задачи на кодирование и декодирование с использованием таблицы соответствия; выбирать из меню нужные операции, запускать программу и выходить из неё; выполнять на калькуляторе простые численные расчёты.

ПР «Помощники человека при счёте»

СР «Числовая информация»

Документ и способы его создания (8 ч)

Документ, электронный документ. Поиск документа. Создание текстового и графического документа.

Знать: текст – цепочка символов, которая имеет смысл или не имеет смысла; простейшие приёмы редактирования текста в текстовом редакторе; о назначении, структуре памяти компьютера; об отличии внутренней памяти от внешней; способы передачи письменной (текстовой) информации на большие расстояния; названия действий с информацией, которыми обозначают тот или иной вид её обработки: представление, кодирование и декодирование, сложение, вычитание.

Уметь: набирать небольшие текстовые сообщения на компьютере; приводить примеры внешней памяти.

Т «Память компьютера» ПР «Текстовая информация»

Содержание тем учебного курса в 3 классе (1 час в неделю, всего 34 ч.)

Виды информации. Человек и компьютер (6 ч)

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Источники и приёмники информации. Искусственные и естественные источники информации. Носители информации. Что мы знаем о компьютере.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что бывают искусственные и естественные источники информации;
- основные источники информации;
- правила работы с компьютером и технику безопасности;

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: запускать тренажёры и тесты.

Действия с информацией (8 ч)

Немного истории о действиях с информацией. Сбор информации. Представление информации. Кодирование информации. Декодирование информации. Хранение информации. Обработка информации.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что информацию можно представлять на носителе информации с помощью различных знаков (букв, цифр, знаков препинания и других);
- что информацию можно хранить, обрабатывать и передавать на большие расстояния в закодированном виде.

Уметь:

- кодировать информацию различными способами и декодировать её, пользуясь кодовой таблицей соответствия;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач.

Объект и его характеристика (9 ч)

Объект. Имя объекта. Свойства объекта. Общие и отличительные свойства.

Существенные свойства и принятие решения. Элементный состав объекта.

Действия объекта. Отношения между объектами.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что тексты и изображения - это информационные объекты;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами; *Уметь:*
- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера.

Информационный объект и компьютер (10 ч)

Информационный объект и смысл. Документ как информационный объект. Электронный документ и файл. Текст и текстовой редактор. Изображение и графический редактор. Схема и карта. Число и электронные таблицы. Таблица и электронные таблицы.

Требования к уровню подготовки:

Знать:

- что документ - это информационный объект;
- как описывать объекты реальной действительности, т.е. как представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы).

Уметь:

- представлять в тетради и на экране компьютера одну и ту же информацию об объекте различными способами: в виде текста, рисунка, таблицы, числами;
- работать с текстами и изображениями (информационными объектами) на экране компьютера;
- использовать компьютер для решения учебных и простейших практических задач, для этого: иметь начальные навыки использования компьютерной техники, уметь осуществлять простейшие операции с файлами (создание, сохранение, поиск, запуск);

- запускать простейшие широко используемые прикладные программы: текстовый и графический редактор; электронные таблицы.

Повторение изученного за год (1 ч)

Содержание учебного материала в 4 классе (1 час в неделю, всего 34 ч)

Повторение (7 ч)

Правила работы на компьютере и ТБ. Человек и информация. Действие с информацией. Объект и его свойства. Отношение между объектами. Компьютер.

Понятие, суждение, умозаключение (9 ч)

Понятие. Деление и обобщение понятий. Отношения между понятиями. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Суждение. Умозаключение.

Модель и моделирование (11 ч)

Модель объекта. Модель отношений между понятиями. Алгоритм. Исполнитель алгоритма. Компьютерная программа.

Информационное управление (6 ч)

Управление собой и другими людьми. Управление неживыми объектами. Схема управления. Управление компьютером.

Повторение изученного за год. (1ч)

Содержание учебного материала в 5 классе (1 час в неделю, всего 34ч.)

Структура содержания общеобразовательного предмета информатики в 5 классе основной школы может быть определена следующими тематическими блоками (разделами): информация вокруг нас; информационные технологии;
Раздел 1. Информация вокруг нас. Информация и информатика (9ч). Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Хранение информации. Память человека и память человечества.

Носители информации. Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта. Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Раздел 2. Информационные технологии. Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация

рабочего места. Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер. Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов. Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах. Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными. Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов.

Устройства ввода графической информации.

Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций.

Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	проекты
1.	Виды информации. Человек и компьютер.	8	8	-
2.	Кодирование информации.	8	8	-
3.	Информация и данные	10	10	-
4.	Документ и способы его создания	8	8	-
	Итого	34	34	-

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	проекты
1.	Виды информации. Человек и компьютер	6	6	-
2.	Действия с информацией	8	7	1
3.	Объект и его характеристика	9	9	-
4.	Информационный объект и компьютер	10	10	-
5.	Повторение изученного за год	1	1	-
	Итого	34	33	1

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	проекты
1.	Повторение изученного в 3 классе	7	7	-
2.	Понятие, суждение, умозаключение	9	9	-
3.	Модель и моделирование	11	9	2
4.	Информационное управление	6	5	1
5.	Повторение изученного за год	1	1	-
	Итого	34	31	3

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	проекты
1.	Информация вокруг нас	9	8	1
2.	Информационные технологии	17	17	
3.	Информационное моделирование	3	3	
4.	Элементы алгоритмизации	4	3	1
5.	Повторение изученного за год	1	1	
	Итого	34	32	2

